

Цель:

- ✓ Сформировать представление детей о свойствах снега и льда; способствовать проявлению интереса ребёнка к окружающему миру.

Образовательные задачи:

- ✓ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
- ✓ Показать простейшие связи между явлениями в природе.
- ✓ Расширить представление детей о свойствах воды (прозрачная, окрашивается, замерзает) и закрепить знания о свойствах снега.
- ✓ Закрепить знания детей о свойстве льда (твёрдый, холодный, скользкий, тает в тепле, превращается в воду)
- ✓ Подвести детей к пониманию связи между состоянием воды, снега, льда и температурой воздуха; что снег, лед тает от воздействия любого источника тепла и превращаются в воду.
- ✓ Формировать навыки безопасного поведения на скользкой поверхности (ледяной горке, катке, дорожке).

Развивающие задачи:

- ✓ Продолжать развивать у детей интерес к общению со взрослым и детьми (внимательно слушать вопросы, отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы), формировать потребность делиться своими знаниями с воспитателем и детьми; вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие.
- ✓ Развивать внимание, учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы, вызвать радость от открытий, полученных из опытов.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: активизация словаря – уточнять смысл некоторых слов (ледяная, изо льда, льдинка, из снега, снежная, снежинка); обогащать словарь: белый, легкий, пушистый, мягкий, серебристый, скрипучий; развитие связанной речи – вовлекать детей в беседу; формировать у детей умение вести диалог с

воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на вопрос воспитателя, говорить в нормальном темпе, слушать пояснения; грамматический строй речи - употреблять существительные с предлогами и прилагательными (на ледяной горке, на катке, по ледяной дорожке).

Воспитательные задачи:

- ✓ Воспитывать культуру общения;
- ✓ Воспитывать желание помогать друг другу.
- ✓ Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы.

Предварительная работа:

наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, чтение рассказа «Снег идет» М. Познанской; сбор фото коллекции на тему «Зимняя прогулка» (при активном участии семей воспитанников группы).

Словарная работа:

ледяная, изо льда, льдинка, из снега, снежная, снежинка....

Методические приемы:

Сюрпризный момент, вопросы, использование художественного слова, рассматривание иллюстраций, обследование предметов (цветные льдинки на верёвочке), простейшие опыты, рассказ воспитателя.

Материалы и оборудование для опыта:

Иллюстрации с изображением по теме, льдинки, бумажная снежинка, комок снега, маленький тазик с теплой водой, салфетки (по количеству детей), цветные фигурные льдинки на веревке, стаканчики, гуашевые краски и кисти; Компьютерная презентация в программе Power Point на тему «Зимние деньки».

Непосредственно образовательная деятельность проводится в форме исследования и проведения опыта.

Ход занятия.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня в нашу группу пришла посылка и письмо. Давайте прочтем его по скорей и узнаем, кто же нам его написал! «Дорогие ребята, как долго я ждала встречи с вами. В этой посылке для вас подарки. Там много всего интересного, надеюсь вам понравиться, но прежде чем открыть отгадайте загадки» .

Воспитатель читает из письма загадки ребятам:

Снег на полях,

Лед на реках,

Вьюга гуляет.

Когда это бывает? (Зимой)

Мягкий он, а не подушка,

Липнет он, а не пушок,

Он холодный, как лягушка,

А согреешь — ручеек. (Снег)

«Его полным – полно зимой

Так скользко – не дойдешь домой.

На реках и прудах встает

Прозрачный, хрупкий, чистый...(лед)»

Сверху звездочка упала,

А в ладошке капель стала (снежинка)

(Воспитатель достаёт из коробки снежинку из бумаги, комок снега и льдинка; вместе с детьми рассматривает предметы и называет их; дети угадывают, что это письмо от Зимы).

Воспитатель:

- Какое сейчас время года? Как мы определяем, что наступила зима? А вам нравится зима?

(ответы детей)

-Какая она? (Белоснежная, холодная, морозная, весёлая)

-Почему весёлая?

(ответы детей)

Воспитатель читает стихотворение:

Снеговик.

Давай дружок, смелей дружок,

Кати по снегу свой снежок.

Он превратится в толстый ком,

И станет ком снеговиком.

Его улыбка так светла!

Два глаза, шляпа, нос, метла.

Но солнце припечет слегка -

Увы! – и нет снеговика.

Наблюдение: Воспитатель задает детям вопросы:

- Ребята, а снег он какой?

(Ответы детей).

Воспитатель:

- Что будет со снегом, когда придёт весна?

(ответы детей)

- Посмотрите на комочек, который нам подарила Зима, что с ним случилось?

(Ответы детей)

- Почему?

(ответы детей)

Воспитатель:

- Он уменьшился в размере, так как в группе теплее, чем на улице.

Дидактическая игра с мячом:

- Ребята, а давайте сейчас поиграем? Я буду кидать вам мяч и задавать вопрос, а вы кидайте мне мяч обратно уже с ответом.

- Зима какая?

- А, Снег какой?

Воспитатель читает стихотворения:

Н. Некрасов

Снежок порхает, кружится,

На улице бело.

И превратились лужицы,

В холодное стекло.

А. Мецгер

Прозрачные стекляшки,

Узорные висюльки,

на проводах и крышах

Веселые сосульки.

Исследование свойства льда:

Воспитатель приглашает детей к столу, положив льдинку в тазик.

Воспитатель:

- Ребята, что лежит в тазике?

(ответы детей)

- Какой он?

(ответы детей)

- Дотроньтесь до него рукой.

Воспитатель:

- Что почувствовали ваши ручки, какими они стали?

(ответы детей)

- А что еще можно сказать про лёд?

(ответы детей)

Воспитатель предлагает провести простые опыты со льдом: надавить, сжать, согнуть кусочек льда, постучать по нему.

Воспитатель:

- Проведите пальчиком, посмотрите, скользит.

А что с вами может случиться, если вы побежите по ледяной дорожке?

(ответы детей)

- Почему?

(ответы детей)

- А что будет, если по льду постучать и уронить его?

(ответы детей)

Воспитатель:

- Мы сейчас это проверим. (Ребёнок берёт молоточек и стучит по льдинке).

- Что произошло?

(ответы детей)

Значит, лёд какой?

(ответы детей)

- Ребята, а как вы думаете, лёд прозрачный или нет? (Выслушать ответы детей, а затем показать лёд). Делаем вывод – лёд прозрачный, т.к. сквозь него видно предмет.

- А теперь давайте опустим льдинку в теплую воду. Неужели лёд волшебный? Что с ним происходит?

(ответы детей)

Воспитатель:

- Почему растаял лёд?

(ответы детей)

Воспитатель:

- Правильно. Когда лёд попадает в тепло, он начинает таять и превращается в воду.

- А ещё льдом нельзя кидаться. Как вы думаете, почему?

(Ответы детей)

- Нельзя ходить по льду на озёрах и реках! Почему?

(ответы детей)

- Необходимо аккуратно ходить по улицам зимой, смотреть под ноги. Почему? (Лёд скользкий, можно поскользнуться и упасть).

Итог занятия:

- Ребята сегодня мы узнали много нового и интересного.

- Лёд какой?

(ответы детей)

- А снег?

(ответы детей)

- Давайте уточним, почему же лёд и снег тает?

(ответы детей)

Зима — чудесное время года. Можно кататься на коньках, с горки благодаря образованию ледяной корки, можно играть в хоккей, строить крепости из снега, лепить снежные фигуры, кататься на лыжах. Давайте ребята скажем Зиме спасибо, за всё то, что она нам дарит. А сейчас я предлагаю вам самим сделать цветные красивые льдинки, как в сказке. Воспитатель показывает образец. Вместе с детьми подкрашивает воду в стаканчиках и выносит на улицу, чтобы вода замерзла.